Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова — на — Дону «Детский сад № 71»

Проект по патриотическому воспитанию в средней группе

«С чего начинается Родина…»

Составитель:

учитель — логопед

высшей квалификационной категории

Железняк Н.Н.

г. Ростов — на - Дону

2022 г.

Введение

Патриотизм — это не значит только одна любовь к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

Толстой А. Н.

Актуальность проекта: Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы

однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

Тема проекта: «С чего начинается Родина…»

Вид проекта: творческий, познавательный.

По количеству воспитанников: групповой.

По срокам реализации: среднесрочный.

Участники: дети средней группы, воспитатель, родители.

Предмет исследования: познавательное развитие.

Цель проекта:

- ✓ Привить детям понимание Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
- ✓ Воспитывать патриотические чувства.
- ✓ Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи.

Задачи проекта:

(для детей)

Обучающие:

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к донским казачьим традициям, обычаям, промыслам; воспитание уважительного отношения к местному фольклору, традициям родного края.

Развивающие:

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умения самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности, развитие речевых умений обмениваться информацией (связная диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье (связная монологическая речь).

Воспитательные:

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей Родине, семье, стремление проявлять заботу о родных людях.
3. Укреплять социальный статус ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщать к культуре поведения.

Для педагога:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.
2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.
3. Организация совместной деятельности детей и родителей по решению проблемной ситуации проекта.
4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

Для родителей

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.

4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией**.**

Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта:

Словесные	Беседы. Указания, пояснения, объяснения, разъяснения. Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности. Загадывание и отгадывание загадок. Педагогическая оценка (поощрение, одобрение, похвала).
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий. Показ образца. Рассматривание иллюстраций, открыток.
Практические	Игровые действия. Внезапное появление объектов. Художественное творчество. Создание игровой ситуации, упражнения, моделирование.

Основные принципы реализации проекта:

– **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);

– **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);

– **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;

– **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);

– **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);

– **Элемент новизны (**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

1. **Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:

✓ Проведение опроса детей, выявление проблемы;

✓ Составление перспективного плана работы по проведению проекта;

✓ Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;

✓ Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий, стихотворений, наглядных пособий, игр;

✓ Создание и пополнение предметно – развивающей среды.

2. **Этап (практический)** включает в себя:

✓ Привлечение родителей к оказанию помощи;

✓ Чтение художественной литературы;

✓ Рассматривание иллюстраций;

✓ ИЗО;

✓ Проведение с детьми бесед;

✓ Проведение с детьми игр.

3. **Этап (заключительный) - Проведение викторины «Моя малая Родина».**

Предполагаемый результат:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что такое их «малая» Родина, испытывают чувство гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявляют интерес к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

План реализации проекта

(формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями):

1 неделя – «Моя семья».

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД «Семья»
- Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
- Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе».
- Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья».
- Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки».
- Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи».
- Пальчиковые игры по теме «Семья».
- Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благининой «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек».
- Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.
- Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
- Подбор фотографий «Наш семейный отдых».
- Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».
- Беседа «Где работают родители ?»

2 неделя – «Я люблю свой детский сад».

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме**.**

- НОД «Наш детский сад».
- Беседы «За что я люблю детский сад».
- Наглядно-дидактический материал «Профессии».
- Рассматривание альбома «Моя группа».
- Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
- Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде», «Профессии».
- Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад».
- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
- Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
- Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду».
- Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад».

3 неделя – «Город, что сердцу дорог»

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- НОД : Презентация «Ростов — на - Дону — наш родной город»,
- Презентация «Быт и традиции донского казачества».
- Слушание казачьей песни «Любо мне, когда Дон разливается».
- Чтение книги М. Астапенко «Славен Дон», беседа по прочитанному.
- Рассматривание и раскрашивание мужского и женского костюмов донских казаков в альбоме «На казаке и рогожа пригожа».
- Коллективное изготовление поделки из природного и бросового материала «Казачье подворье на берегу Дона».
- Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. Куда пойти с ребенком?»
- Прогулка с родителями по набережной Ростова.
- Коллективная аппликация «Набережная Ростова».
- Викторина «Ростов - моя малая Родина».

4 неделя – «Флора и фауна».

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

- Экскурсия в краеведческий музей «Флора и фауна донских степей».
- Рассматривание энциклопедии «Животные и растения донских степей» и беседа по ней.
- Дидактические игры : «Что где растет?», «Садовые и полевые растения», «Где чей малыш?», «Где живете? Что жуете?», «Узнай по описанию», «Кто больше признаков подберет?», «Сложи из частей».
- Составление описательных рассказов о диких и домашних животных по схеме.
- Отгадывание загадок о диких и домашних животных Дона.
- Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом».
- Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок».
- Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы».
- Подкармливание птиц на участке детского сада.
- Чтение : Н. Носов «Про репку», «Огородники»; Ю.Тувим «Овощи»; Р.н.с. «Вершки и корешки»;
- Рисование «Кто живет в степи?»
- Лепка: «В саду созрели фрукты»

5 неделя – «Краса ненаглядная»

- Презентация и беседа на тему «Народные промыслы донских казаков» (лозоплетение, вышивка, ткачество, кузнечное и гончарное дело, резьба по дереву).
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Изготовление поделок из ниток и ткани:

  мальчики делают лошадок (казачий оберег), а девочки — куколок — пеленашек.

Заключение

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России.

Приложение 1

Конспект НОД

Возраст: 4-5 лет

Тема: «Моя семья»

Задачи:

Образовательные: Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

Развивающие: Развивать связную речь детей, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

Планируемые результаты: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

Материалы и оборудование: картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

Ход НОД:

1**. Организационный момент**.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно, Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2**. Вступительная беседа**.

Мамонтенок: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

Мамонтенок: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому
Жить на свете одному
Вместе с мамой жить и папой
Хочется всегда ребята.

3**. Беседа «Моя семья»**.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

Дети: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Воспитатель: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

4. Беседа по картине.

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5**. Фотовыставка «Моя семья»**

Мамонтенок: Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.

Мамонтенок: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6. **Игра «Скажи наоборот»**.

Дедушка старше, а папа. (моложе).

Мама моложе, а бабушка (старше).

Папа выше, а мама. (ниже).

Папа большой, а сын. (маленький).

7. **Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши).

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте).

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте).

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте).

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши).

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево).

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево).

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши).

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. **Рефлексия**. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

Приложение 2

Консультация для родителей:

« Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников ».

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных

качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Приложение 3

Рекомендации для родителей.

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Приложение 4

Конспект НОД по развитию речи

Возраст: 4-5 лет

Тема: *«*Наш детский сад*»*

Задачи:

Образовательные: расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

Развивающие: продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

Словарная работа: обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

Предварительная работа: беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду *(кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры)*;

Сюжетно-ролевые игры: *«*Детский сад*»*, *«Семья»*, *«Больница»*;

Чтение художественной литературы: *«Все работы хороши»*, *«Я иду в детский сад»*.

Материалы и оборудование: картинки с профессиями людей.

Методические приемы: вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Воспитатель: Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

Дети: Зайчик и мишка.

Воспитатель: Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

Зайка: Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

Воспитатель: Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете! *(Г. Шалаева.)*

Расскажите, ребята, как называется наш детский сад?

Дети: *«Светлячок»*

Воспитатель: Из чего построен детский сад?

Дети: Из кирпичей

Воспитатель: Значит здание какое?

Дети: Кирпичное.

Воспитатель: Сколько этажей в нашем детском саду?

Дети: Два

Воспитатель: Как называется наша группа?

Дети: *«Росточек»* средняя группа

Воспитатель: На каком этаже наша группа?

Дети: На первом

Воспитатель: Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

Воспитатель: Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

Дети: Как зовут воспитателей?

Воспитатель: Кто помогает воспитателю? *(помощник воспитателя)*

Кто еще работает в нашем д/с?

(повар, медсестра, плотник, муз руководитель, физ., работник.) чем они занимаются?

Воспитатель: Дети, как зовут музыкального руководителя, физ., работника, плотника…

Воспитатель: Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит *(заведующая)*

Воспитатель: Как зовут нашу заведующую?

Дети: Елена Алексеевна

Воспитатель: Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

Дети: Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

Воспитатель: Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

Воспитатель: Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

Дети: До свидания

Рефлексия: Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? (*ответы детей*)

Приложение 5

Анкета для родителей

Цель: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

Приложение 6

Викторина «Моя малая Родина»

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

Разминка

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

«Достопримечательности города»

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

«Знатоки»

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

Приложение 7

Консультация для родителей

«Взаимоотношения детей в детском саду»

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они

могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности** и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

Дорожная карта проекта:

Мероприятия	Цель	Сроки	Ответственный
«Моя семья» • Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме. • НОД «Семья» • Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей». • Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе». • Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья». • Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мамины помощники», «В гостях у бабушки». • Игра- ситуация «Знакомство с членами семьи». • Пальчиковые игры по теме «Семья». • Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благининой «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек». • Беседа с родителями об оснащении работы по проекту.	Формировать представление ребенка о семье и ее членах (состав семьи, как зовут членов семьи, какие обязанности они выполняют в семье, где и кем работают, как заботятся друг о друге), самопознание ребёнка как члена семьи. Воспитывать у детей любовь и уважение к своей семье, стремление проявлять заботу о родных людях, помогать им. Укреплять социальный статус ребёнка в ближайшем окружении. Приобщать к культуре поведения. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.	Октябрь, 1 неделя	Учитель — логопед Железняк Н.Н.

• Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников». • Подбор фотографий «Наш семейный отдых». • Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья». • Беседа «Где работают родители ?»			
«Я люблю свой детский сад» Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме**.** • НОД «Наш детский сад». • Беседы «За что я люблю детский сад». • Наглядно-дидактический материал «Профессии». • Рассматривание альбома «Моя группа». • Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников. • Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде», «Профессии». • Настольно-печатные игры «Расскажи про детский сад». • Сюжетно-ролевая игра	Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к детскому саду. Формирование представлений о помещениях детского сада и труде его сотрудников (названия помещений, имена и отчества сотрудников, трудовые действия и орудия труда). Воспитание уважения к труду сотрудников детского сада. Развитие связной диалогической речи. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка. Расширение знаний родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.	Октябрь, 2 неделя	Учитель — логопед Железняк Н.Н.

«Детский сад». • Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час». • Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду». • Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад».	Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.		
«Город, что сердцу дорог» Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме. • НОД : Презентация «Ростов — на - Дону — наш родной город», • Презентация «Быт и традиции донского казачества». • Слушание казачьей песни «Любо мне, когда Дон разливается». • Чтение книги М. Астапенко «Славен Дон», беседа по прочитанному. • Рассматривание и раскрашивание мужского и женского костюмов донских	Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города. Развитие интереса к донским казачьим традициям, обычаям, воспитание уважительного отношения к местному фольклору, традициям родного края. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к теме проекта. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности.	Октябрь, 3 неделя	Учитель — логопед Железняк Н.Н.

казаков в альбоме «На казаке и рогожа пригожа». • Коллективное изготовление поделки из природного и бросового материала «Казачье подворье на берегу Дона». • Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. Куда пойти с ребенком?» • Прогулка с родителями по набережной Ростова. • Коллективная аппликация «Набережная Ростова».			
«Флора и фауна». Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме. • Экскурсия в краеведческий музей «Флора и фауна донских степей». • Рассматривание энциклопедии «Животные и растения донских степей» и беседа по ней. • Дидактические игры : «Что где растет?», «Садовые и полевые растения», «Где чей малыш?», «Где живете? Что жуете?», «Узнай по описанию», «Кто больше признаков	Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней. Развитие познавательно-поисковой активности детей, их творческих способностей, мышления, расширение словарного запаса детей, развитие связной монологической речи.	Октябрь, 4 неделя	Учитель — логопед Железняк Н.Н.

подберет?», «Сложи из частей». • Составление описательных рассказов о диких и домашних животных по схеме. • Отгадывание загадок о диких и домашних животных Дона. • Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом». • Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок». • Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы». • Подкармливание птиц на участке детского сада. • Чтение : Н. Носов «Про репку», «Огородники»; Ю.Тувим «Овощи»; Р.н.с. «Вершки и корешки»; • Рисование «Кто живет в степи?» • Лепка: «В саду созрели фрукты»			
«Краса ненаглядная» • Презентация и беседа на тему «Народные промыслы донских казаков» (лозоплетение, вышивка, ткачество, кузнечное и гончарное дело, резьба по	Развитие интереса к донским казачьим народным промыслам. Воспитание чувства сопричастности к культуре своего народа. Развитие творческих способностей детей, мелкой моторики.	Октябрь, 5 неделя	Учитель — логопед Железняк Н.Н.

дереву). • Рассматривание иллюстраций, открыток. • Изготовление поделок из ниток и ткани: мальчики делают лошадок (казачий оберег), а девочки — куколок — пеленашек. • **Викторина «Ростов - моя малая Родина».**				